PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

LINGUA E CULTURA INGLESE

ANNO SCOLASTICO_2025/2026

INDIRIZZO DI STUDI: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

CLASSE: 1^ A

DOCENTE: Prof.ssa Continisio Giovanna

QUADRO ORARIO: 3 ore settimanali

MODALITA' LEZIONE: sincrona in presenza, metodo prevalentemente comunicativo-lessicale

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe I A/MAT è attualmente costituita da 24 alunni, tutti di sesso maschile.
Nella classe sono presenti 4 alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento certificati per i quali è stato redatto il Piano Didattico Personalizzato; inoltre sono presenti alunni stranieri (2 indiani, 5 albanesi e un marocchino).
Attualmente, dopo i primi due mesi di attività didattica, la situazione appare particolarmente complessa.
Il gruppo classe è particolarmente vivace e chiassoso, dunque da scolarizzare; la parte prevalente mostra poco interesse e impegno verso l'apprendimento della lingua straniera poiché persevera in comportamenti non consoni alla lezione, e si considerano anche gli alunni stranieri che mostrano ancora lacune circa la conoscenza dell'italiano. La parte più esigua mostra volontà di apprendere e partecipa attivamente alla lezione. Si evidenzia inoltre la poca volontà e interesse di fissare gli argomenti a casa.

Mediamente il livello di competenze è sufficiente: per rilevare la situazione di partenza è stato proposto alla classe un test d'ingresso e in seguito una prima verifica scritta e orale.

COMPETENZA DI ASSE:

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi **comunicativi ed operativi** finalizzata al raggiungimento del **livello B1** del Quadro Comune di Riferimento Europeo

CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIE E STRUMENTI	VALUTAZIONE
• Funzioni comunicative e strutture grammaticali necessarie per raggiungere il livello B1 • lessico pertinente agli ambiti semantici e ai contenuti specifici affrontati • organizzazione di diverse tipologie di testo:	**Comprensione orale** Comprendere i punti principali e alcuni dettagli di messaggi orali e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale **Produzione orale** Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano o sociale, con pronuncia e intonazione adeguate, scegliendo il registro più adatto alla situazione **Comprensione scritta**	**Metodologie** Metodo comunicativo situazionale Lezione frontale Flipped classroom Role Playing Problem Solving Cooperative learning Peer education Didattica laboratoriale Lavoro a coppie Lavoro individuale Lezione interattiva Lezione partecipata Elaborazione di schemi e mappe	**Orale** Conversazione Riassunto Descrizione di una immagine Dialoghi in situazioni tipo ed interazione comunicativa in coppia Presentazione di lavori sia individuali che di gruppo Svolgimento di esercizi e applicazione delle regole grammaticali Prove d'ascolto Traduzioni **Scritto** Prove strutturate e semi-strutturate con diverse tipologie di esercizi (scelta multipla, vero/falso, gap filling, abbinamento lessicale, domande a risposta aperta), redazione di una email, storia, articolo o recensione

descrittivo, narrativo, messaggi brevi, e-mail, dialogo, breve riassunto, ecc. • aspetti relativi alla cultura e alla civiltà dei paesi anglofoni	Comprendere il messaggio e alcuni dettagli di testi a carattere personale, quotidiano o sociale **Produzione scritta** Scrivere correttamente semplici e brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale. **Uso della lingua** Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste **Cultura e Civiltà** Analizzare aspetti relativi alla civiltà di paesi anglofoni e confrontarli con la propria	**Strumenti** Libri di testo Software di apprendimento specifico Piattaforma digitale Materiali autentici Laboratorio linguistico Digital Board Internet	recensione

CONTENUTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA ARTICOLATI PER UDA

UDA 1: STARTER

- Who Are You?
- What Is This?
- Time And Dates
- At Home
- What Can You Do?
- Giving Instruction

UDA 2: STRONG BONDS

- Families, characters and appearance

- Subject and object pronouns, possessive adjectives, possessive's, have got, who/whose
- Introducing people, describing people, greetings

UDA 3: ROUND THE CLOCK

- Daily routines and free time activities, chores
- Present simple, questions words, adverbs of frequency
- Inviting and making arrangements

UDA 4: TASTES

- Food and drinks, portions and containers
- Countable and uncountable nouns, some/any/no, how much/how many, a lot/a few/a little
- Ordering food, reading prices

UDA 5: ON TARGET

- Sports and hobbies, go/Do/play sports
- Can/Can't, verbs+ -ing or infinitive
- Expressing preferences

UDA 6: LOOKING GOOD

- Clothes, accessories and footwear
- Present continuous, stative verbs
- Shopping, asking and answering about prices

<u>OBIETTIVI MINIMI:</u>

- Per quanto concerne il I biennio si punterà maggiormente sull'aspetto lessicale e grammaticale inerenti al livello B1.
- La priorità sarà comunque riservata alla comunicazione piuttosto che alla grammatica, per quel che riguarda il raggiungimento degli obiettivi minimi. Le prove specifiche (esercizi) saranno da considerarsi sufficienti se la comprensione sarà efficace

Per quel che riguarda le prove del primo biennio si stabilisce che sarà necessario:

- Saper salutare (Formale-Informale)
- Sapersi presentare
- Chiedere e dire la provenienza
- Parlare di sé (Descrizione personale)
- Parlare della famiglia
- Parlare dei propri gusti e preferenze
- Esprimere e chiedere lo stato di salute
- Descrivere un ambiente
- Parlare della routine quotidiana

Numero di verifiche sommative previste per ogni quadrimestre

Si prevedono almeno tre verifiche per quadrimestre.

Si farà uso di test scritti, quali prove strutturate e semi-strutturate, questionari, analisi del testo, componimenti di vario genere, e verifiche orali.

Modalità di recupero e sostegno

Gli interventi primari di recupero e sostegno saranno effettuati in itinere. Per alcune classi saranno svolte ore extracurriculari dedicate al potenziamento delle competenze di base, nell'ambito del progetto "Azioni di Prevenzione e Contrasto della DISPERSIONE SCOLASTICA".

GRIGLIE di **valutazione**

Le griglie elaborate dal dipartimento sono le seguenti:

GRIGLIA VALUTAZIONE VERIFICHE SCRITTE

VOTO	COMPRENSIONE	CONTENUTO (qualità, quantità dell'informazione, pertinenza)	ACCURATEZZA/APPROPRIATEZZA LINGUISTICA (grammatica, sintassi, organizzazione del discorso)
2 3	Disorientamento o grandi difficoltà nel comprendere il testo.	L'informazione non è corretta, le argomentazioni mancano.	Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici denotano ampie lacune e rendono l'espressione confusa e frammentaria. Discorso incoerente, senza alcuna struttura organizzativa.
4	Gravi difficoltà nel comprendere il testo.	L'informazione è superficiale e non sempre corretta. Le argomentazioni non sono consistenti.	Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici impediscono talvolta la comprensione. Espressione frammentaria. Discorso articolato in frasi isolate.
5	Comprensione parziale (solo alcuni elementi). Utilizza lessico e struttura del testo originale.	L'informazione è superficiale. Le argomentazioni non sono chiare	Diversi errori di grammatica denotano isolate lacune. Lessico non sempre corretto, limitato e ripetitivo. Discorso a volte incoerente.
6	Comprensione dei punti essenziali o del senso generale. Nella risposta organizza gli elementi in modo ripetitivo del testo, senza rielaborazione.	L'informazione è sufficiente. Le argomentazioni non sono personali, ma abbastanza chiare.	Discorso abbastanza coerente, sufficiente organizzazione interna, lessico essenziale, sintassi semplice ed elementare, alcuni errori grammaticali e lessicali.
7	Comprensione discreta (maggior parte degli elementi richiesti). Rielaborazione semplice.	L'informazione è discretamente ricca, l'argomentazione chiara. Qualche apporto personale.	Discorso coerente, discreta logica interna. Lessico adeguato ed abbastanza ricco. Qualche errore grammaticale e lessicale.
8	Comprensione buona (quasi tutti gli elementi richiesti). Rielaborazione dell'informazione.	L'informazione è buona e ricca, l'argomentazione efficace. Gli aspetti problematici sono messi in evidenza con alcuni apporti personali.	Discorso coerente, buona logica interna. Lessico appropriato e ricco, sintassi ben articolata. Sporadici/occasionali errori lessicali e grammaticali.
9 10	Comprensione ottima (tutti gli elementi). Rielaborazione personale pertinente delle informazioni.	L'informazione è ampia ed approfondita, l'argomentazione è originale e critica.	Discorso coerente, ottima logica interna. Lessico preciso e ricco. Sintassi corretta e ben articolata. Errori irrilevanti.

GRIGLIA VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI

	COMPRENSIONE	PRONUNCIA	FLUIDITA'	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPETENZA LESSICALE	COMPETENZA GRAMMATICALE	ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO
3 4	Non comprende il messaggio, nemmeno se ripetuto.	Numerosi, gravi errori che rendono impossibile la comprensione.	E' molto insicuro e lento. Spesso si blocca.	Ha conoscenze molto frammentarie e confuse del contenuto.	Non conosce i lessico o molto poco. Confonde spesso vocaboli ed espressioni.	Diffusi e gravi errori che rendono impossibile la comprensione.	Discorso privo di organizzazione logica. Rielaborazione assente.
5	Comprende il [illegible]	Diversi errori [illegible]	Si esprime [illegible]	Conosce il [illegible]	Commette [illegible]	Diversi errori [illegible]	Discorso [illegible]
6	Comprende il messaggio con delle difficoltà (es. Si deve ripetere) e non completamente.	Alcuni errori che possono ridurre la comprensione.	Si esprime con delle difficoltà e/o insicurezze.	Conosce il contenuto solo nelle linee essenziali.	Usa un lessico basilare e spesso non appropriato.	Alcuni errori, anche gravi, che però non impediscono la comprensione.	Organizza il discorso in modo appena accettabile e rielabora i contenuti con difficoltà.
7	Comprende non tutte le informazioni principali.	Alcuni errori che però non impediscono la comprensione.	Si esprime con discreta scioltezza.	Conosce discretamente il contenuto.	Usa un lessico non sempre appropriato. Commette alcuni errori.	Alcuni errori rilevanti.	Organizza il discorso con qualche incertezza e non sempre rielabora i contenuti.

8	Comprende le informazioni principali.	Pochi errori.	Si esprime con scioltezza.	Conosce bene il contenuto. Fornisce tutte le informazioni richieste.	Usa un lessico appropriato, anche se con delle imprecisioni e/o qualche errore.	Alcuni errori non rilevanti.	Organizza bene il discorso e rielabora abbastanza bene i contenuti.
9 10	Comprende tutte le informazioni, anche quelle secondarie.	Pochissimi errori o nessuno.	Si esprime con grande scioltezza e disinvoltura.	Conosce il contenuto anche nei dettagli.	Usa un lessico appropriato e accurato.	Qualche imprecisione o nessun errore.	Organizza il discorso in modo chiaro, logico e rielabora i contenuti.

Santeramo in Colle, 25/11/2025

La docente
Continisio Giovanna

